

البرنامج العالمي لتقييم مكتسبات التلاميذ OCDE PISA 2015



ORGANISATION DE COOPÉRATION ET
DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

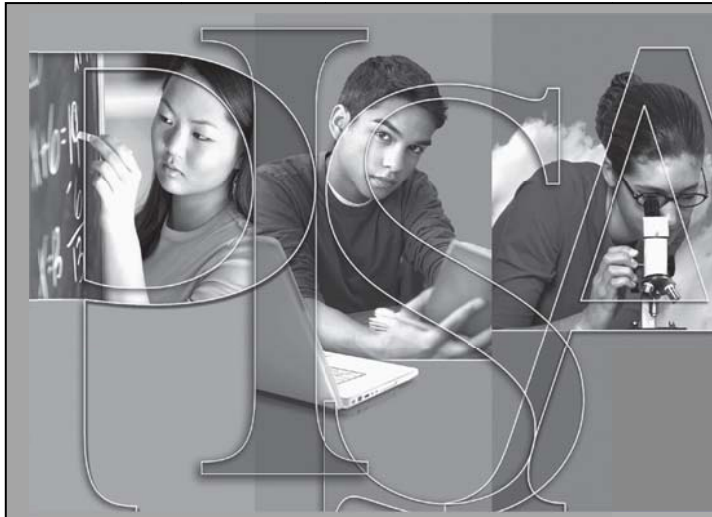
تاريخ الاختبار (الاختبار التجريبي PISA 2015)		
2015	الشهر	اليوم

استبيان المؤسسة

الولاية

اسم المؤسسة

رقم المؤسسة



- cApStAn Linguistic Quality Control (Belgium)
- Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (Germany)
- Educational Testing Service (USA)
- Pearson (UK)
- Statistics Canada (Canada)
- The Tao Initiative: CRP - Henri Tudor and Université de Luxembourg
- Westat (USA)

السيد المدير المحترم
نشكركم على مشاركتكم في هذه الدراسة.

- يهدف هذا الاستبيان إلى جمع بعض المعلومات المرتبطة :
- هيكلية المؤسسة وتنظيمها،
- تسيير المؤسسة،
- الفريق التربوي، هيئة التدريس، مختلف البرامج التعليمية، وممارسات التقييم والتقويم،
- الجو السائد داخل المؤسسة،
- الاستراتيجيات والممارسات البيداغوجية الموجودة بالمؤسسة.

ستساعدنا هذه المعلومات في تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين العديد من المؤسسات التربوية من أجل التحديد الموضوعي للعوامل التي قد تؤثر على نتائج التلاميذ منها على سبيل المثال : أثر توفر الوسائل البيداغوجية والتربوية على التحصيل الدراسي على الصّاعدين الوطني و الدولي.

فالمطلوب منكم ملء هذا الاستبيان إما شخصيا أو تكليف من ينوب عنكم مع العلم أن مملأها يتطلّب حوالي 60 دقيقة.

هناك حالات، يستوجب الاستعانة بخبراء للإجابة على بعض الأسئلة.

**ستبقى إجاباتك في سرية مطلقة سيتم إدماج إجاباتك مع إجابات مديري
مؤسسات آخرين للحصول على نتائج إجمالية ومعدلات وذلك دون
تحديد هوية أي مؤسسة**

للإجابة على هذا السؤال في الاستبيان، يرجى النظر إلى التعاريف التالية :

يتضمن البرنامج الدراسي كل الدروس الخاصة بالتخصصات العلمية المتعلقة بالعديد من المجالات (الفيزيائية، الكيميائية، علم الأرض والكون، العلوم الطبيعية، العلوم التطبيقية والتكنولوجيا)، سواء تدرس كمواضيع منفصلة أو بطريقة مدمجة في مادة علمية واحدة.

هذا البرنامج الدراسي لا يتضمن المواد المرتبطة بها كالرياضيات، علم النفس، الاقتصاد ولا حتى مواضيع علوم الأرض في مادة الجغرافيا، وبحسب طبيعة كل دولة.

هيكلة المؤسسة وتنظيمها.

س 001 حدّد نوع المجموعة السّكنيّة التي تنتمي إليها مؤسّستكم التربوية :
(الرجاء اختيار إجابة واحدة)

☐₁

مجموعة سّكنيّة بأقل من 3000 ساكن

☐₂

مدينة صغيرة تتكون من 3000 إلى 15000 ساكن

☐₃

مدينة تتكون من 15000 إلى 100000 ساكن

☐₄

مدينة تتكون من 100000 إلى مليون ساكن

☐₅

مدينة تتكون من أكثر من مليون ساكن

في الفاتح من شهر فيفري 2015، كم كان العدد الإجمالي للتلاميذ
المسجلين بمؤسستكم التربوية ؟

(يرجى كتابة العدد في كل خانة. اكتب صفر (0) في حالة عدم وجود أي تلميذ)

عدد الذكور

عدد الإناث

ما هو متوسط حجم القسم المعني باجتياز اختبار اللغة العربية بالنسبة للسنة الرابعة متوسط أو السنة الأولى ثانوي؟
(الرجاء اختيار إجابة واحدة)

س 003

☐₁

أقل من 16 تلميذا في القاعة

☐₂

من 16 إلى 20 تلميذا في القاعة

☐₃

من 21 إلى 25 تلميذا في القاعة

☐₄

من 26 إلى 30 تلميذا في القاعة

☐₅

من 31 إلى 35 تلميذا في القاعة

☐₆

من 36 إلى 40 تلميذا في القاعة

☐₇

من 41 إلى 45 تلميذا في القاعة

☐₈

من 46 إلى 50 تلميذا في القاعة

☐₉

أكثر من 50 تلميذا في القاعة

تهدف مجموعة الأسئلة الآتية إلى جمع معلومات حول مدى استعمال التلاميذ لجهاز الإعلام الآلي (الحاسوب) في السنة الرابعة متوسط أو السنة الأولى ثانوي (يرجى كتابة العدد في كل خانة. اكتب صفر (0) في حالة عدم وجود أي تلميذ)

العدد

ما هو عدد تلاميذ السنة الرابعة متوسط أو السنة الأولى ثانوي في مؤسساتكم ؟

ما هو عدد أجهزة الحاسوب الموضوعة تحت تصرف التلاميذ ؟

ما هو عدد أجهزة الحاسوب الموصولة بشبكة الإنترنت ؟

من بين هذه الأجهزة ما هو عدد الأجهزة المحمولة ؟

كم هي عدد السبورات الذكية/الالكترونية المتوفرة في مؤسساتكم ؟

ما هو عدد أجهزة عرض المعلومات على الشاشة « DATA SHOW » المتوفرة في مؤسساتكم ؟

ما هو عدد الأجهزة المعلوماتية الموصولة بشبكة الإنترنت المخصصة للأساتذة في مدرستكم ؟

أثناء السنة الدراسية 2014/2015 الحالية، أي من هذه النشاطات
توفرها مؤسستكم لتلاميذ السنة الرابعة متوسط أو السنة الأولى
ثانوي ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

لا	نعم	
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	فرقة موسيقية أو جوقا موسيقيا.
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	مسرحية مدرسية أو نشاط موسيقي
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	وضع ألبوم المدرسة ، تحرير الجريدة، أو المجلة المدرسية
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	أنشطة تطوعية أو خدمات، مثال : غرس الأشجار
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	نادي العلوم
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	مسابقات علمية، مثال : أولمبياد الرياضيات
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	نادي الشطرنج
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	نادي الاعلام الآلي، وتكنولوجيا المعلومات والاتصال
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	نادي الفن أو نادي الأنشطة الفنية
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	فريق الرياضة أو الأنشطة الرياضية
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	نشاط وطني آخر

س 059 أي من الآتي صحيح بالنسبة لقسم علوم الطبيعة والحياة بمؤسستكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

نعم لا

☐₂
☐₁

مقارنة بالأقسام الأخرى، قسم علوم الطبيعة والحياة بمدرستنا مجهز بصفة جيدة.

☐₂
☐₁

إذا كان لدينا أي تمويل إضافي، فإن أكبر حصة تستعمل لتحسين تدريس مادة علوم الطبيعة والحياة.

☐₂
☐₁

أساتذة مادة علوم الطبيعة والحياة هم من ضمن أحسن أعضاء هيئة التدريس.

☐₂
☐₁

مقارنة بنفس المدارس، لدينا مخبر مجهز بأحسن التجهيزات.

☐₂
☐₁

المعدات المستعملة في أنشطة مادة علوم الطبيعة والحياة هي في حالة جيدة.

☐₂
☐₁

لدينا ما يكفي من تجهيزات المخبر بحيث يمكن استخدامها بانتظام في كل الحصص.

☐₂
☐₁

لدينا موظفو مخبريون إضافيون لدعم تدريس مادة علوم الطبيعة والحياة.

☐₂
☐₁

مدرستنا تتفق أموالا إضافية لتغيير المعدات العلمية الخاصة بمادة علوم الطبيعة والحياة.

س 052 خاص بالتلاميذ الذين أعمارهم 15 سنة، هل توفر لهم مؤسساتكم التعليمية

الدعم الدراسي الآتي ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

لا

نعم

☐₂
☐₁

قاعات حيث يتسنى للتلاميذ القيام بواجباتهم

☐₂
☐₁

مساعدة الأساتذة في أداء واجباتهم المنزلية

نضع أمامكم مجموعة من النقاط التي تخص تسييركم للمؤسسة التربوية، الرجاء اختيار الأنشطة التي قمتم بها خلال السنة الدراسية الماضية 2013/2014، وكم مرة حدث ذلك ؟

(يرجى إختيار إجابة واحدة في كل صف)

لم يحدث
مرة أو مرتين في السنة
ثلاثة أو أربع مرات في السنة
مرة واحدة في الشهر
مرة واحدة في الأسبوع
أكثر من مرة في الأسبوع

استغلال نتائج التلاميذ لتحسين المردود التربوي.

☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅ ☐₆

أتأكد من أن الأيام التكوينية الخاصة بالتطوير المهني للأساتذة تتماشى مع الأهداف التربوية.

☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅ ☐₆

أتأكد من أن الأساتذة يعملون وفق الأهداف التربوية المحددة.

☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅ ☐₆

أشجع التدريس باستعمال طرائق قائمة على البحوث التربوية الحديثة.

☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅ ☐₆

أشجع الأساتذة الذين يشاركون تلاميذهم بفعالية في الفعل التربوي.

☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅ ☐₆

أشجع المبادرة في مناقشة المشاكل التي تواجه الأستاذ داخل القسم.

☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅ ☐₆

أدعو الأساتذة إلى ضرورة تشجيع تفاعل التلاميذ داخل القسم و تثمين النقد عندهم.

☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅ ☐₆

أهتم بالتصرفات المعيقة للسير الحسن للدروس في القسم و أسعى لمعالجتها.

☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅ ☐₆

أمنح الطاقم التربوي فرصا للمشاركة في اتخاذ القرارات المتعلقة بتسيير المؤسسة التي أشرف عليها.

☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅ ☐₆

أحث الأساتذة على المشاركة في
التكوين المستمر.

☐₆ ☐₅ ☐₄ ☐₃ ☐₂ ☐₁

أحث الأساتذة على المشاركة في
مراجعة أنماط وطرق التسيير.

☐₆ ☐₅ ☐₄ ☐₃ ☐₂ ☐₁

أسهر على إيجاد حلولاً للمشاكل التي
يتعرض إليها الأساتذة في أقسامهم.

☐₆ ☐₅ ☐₄ ☐₃ ☐₂ ☐₁

أناقش المشاريع التربوية الخاصة
بالمؤسسة مع الأساتذة خلال الندوات
التربوية.

☐₆ ☐₅ ☐₄ ☐₃ ☐₂ ☐₁

س 010 بخصوص المؤسسة التربوية التي تشرفون عليها، من هو المسؤول على القيام بالمهام التالية ؟

(يرجى إختيار الإجابات المناسبة في كل صف)

وزارة
التربية
الوطنية

مديرية
التربية
للولاية

مجالس
الأقسام

الأساتذة

مدير
المؤسسة

☐₁
☐₁
☐₁
☐₁
☐₁

انتقاء الأساتذة

☐₁
☐₁
☐₁
☐₁
☐₁

توقيف الأساتذة

☐₁
☐₁
☐₁
☐₁
☐₁

تحديد الأجر القاعدي للأساتذة

☐₁
☐₁
☐₁
☐₁
☐₁

رفع أجور الأساتذة

☐₁
☐₁
☐₁
☐₁
☐₁

إنجاز الميزانية الخاصة بالمؤسسة

☐₁
☐₁
☐₁
☐₁
☐₁

توزيع الميزانية على مختلف البنود

☐₁
☐₁
☐₁
☐₁
☐₁

وضع القانون الداخلي للمؤسسة

☐₁
☐₁
☐₁
☐₁
☐₁

وضع مقاييس تقييم و تقويم التلاميذ

☐₁
☐₁
☐₁
☐₁
☐₁

قبول تسجيل التلاميذ بالمؤسسة

☐₁
☐₁
☐₁
☐₁
☐₁

اختيار الكتب المدرسية

☐₁
☐₁
☐₁
☐₁
☐₁

تحديد محتوى الدروس

☐₁
☐₁
☐₁
☐₁
☐₁

اتخاذ قرارات حول الدروس المراد تقديمها للتلاميذ

س 012 إلى أي مدى تؤخذ بعين الاعتبار المقاييس التالية في حالة قبول التلاميذ في المؤسسة التربوية التي تشرفون عليها ؟

(يرجى إختيار إجابة واحدة في كل صف)

أبدا أحيانا دائما

☐₃ ☐₂ ☐₁

نتائج التلاميذ الدراسية بما فيها اختبار إثبات المستوى

☐₃ ☐₂ ☐₁

توصية المؤسسة التربوية السابقة لصالح التلميذ

☐₃ ☐₂ ☐₁

تبني الأولياء للفلسفة البيداغوجية أو الدينية للمؤسسة

☐₃ ☐₂ ☐₁

اهتمام التلاميذ بالبرامج الخاصة

☐₃ ☐₂ ☐₁

اعطاء الأفضلية لأفراد عائلات التلاميذ الحاليين أو السابقين

☐₃ ☐₂ ☐₁

الإقامة في منطقة معينة

☐₃ ☐₂ ☐₁

اعتبارات أخرى

س 013 هل مدرستكم عمومية أم خاصة ؟

(الرجاء اختيار إجابة واحدة)

مدرسة عمومية

☐₁

هذه المدرسة مسيرة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة من طرف إدارة تربوية عمومية، وكالة حكومية، هيئة تسيير معينة من طرف الحكومة أو منتخبة.

مدرسة خاصة

☐₂

هذه المدرسة مسيرة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة من طرف هيئة غير نظامية، مثلاً: أفراد معينين، متقاعدي التربية الوطنية، أساتذة جامعيين من ذوي الاختصاص ، مؤسسة تجارية أو هيئات خاصة أخرى.

SC014

س 014 إذا كانت المدرسة خاصة، ما نوع المنظمة أو الهيئة التي تدير مدرستكم ؟

(الرجاء اختيار إجابة واحدة)

☐ 1

هيئة دينية (مسجد)

☐ 2

منظمة ذات طابع غير تجاري

☐ 3

منظمة ذات طابع تجاري

ما هي نسبة الميزانية المخصصة لسنة دراسية عادية المتحصل عليها من المصادر التالية ؟

(يرجى كتابة العدد في كل خانة. اكتب صفر (0) في حالة عدم الحصول على مساهمة من ذلك المصدر).

%

الحكومة (تشمل الوزارات الادارة المحلية،
الادارة الجهوية، الإدارة الوطنية)

مصاريف تسجيل التلاميذ، المصاريف
المدرسية من طرف الأولياء

المحسنين، العطاءات، الهبات، الممولين،
التبرعات من طرف الأولياء

مصادر أخرى

المجموع — 100 % —

س 017 هل تعاني مؤسستكم من أحد العراقيل التالية التي تمنعها من أداء دورها التعليمي ؟

(يرجى إختيار إجابة واحدة في كل صف)

على الإطلاق قليلا إلى حد ما كثيرا

نقص في التأطير التربوي ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄

تأطير تربوي غير ملائم أو تأهيله ضعيف ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄

نقص في التأطير المساعد ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄

تأطير مساعد غير ملائم أو تأهيله ضعيف ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄

نقص في الوسائل البيداغوجية (الكتب المدرسية، تجهيزات الإعلام والاتصال، أو مستلزمات المكتبة، أو المخبر) ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄

الوسائل البيداغوجية غير ملائمة أو سيئة النوعية (الكتب المدرسية، تجهيزات الإعلام والاتصال، أو مستلزمات المكتبة، أو المخبر) ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄

نقص في المنشآت المادية (بناءات، مساحات تكييف الهواء، التدفئة، الإنارة، أنظمة السمع) ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄

منشآت غير ملائمة أو سيئة النوعية (بناءات، مساحات، مكيفات الهواء، التدفئة، الإنارة، أنظمة السمع) ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄

كم هو عدد الأساتذة المذكورين في القائمة الموالية موظفون على مستوى المؤسسة التربوية التي تشرفون عليها ؟

(حسب مستوى التأهيل، الرجاء احتساب أعلى مستوى تأهيل فقط)
(يرجى كتابة العدد في كل خانة. اكتب صفر (0) في حالة عدم وجود أي أستاذ)

دائمون مؤقتون

مجموع الأساتذة الموظفين

الأستاذة المثبتون من طرف مفتشي
التعليم المتوسط للمواد.

الأستاذة المتحصلون على شهادة
البكالوريا

الأستاذة المتحصلون على شهادة
البكالوريا + 2

الأستاذة المتحصلون على شهادة
الليسانس للتعليم

الأساتذة المتحصلون على شهادة الماستر

الأستاذة المتحصلون على دكتوراه

س 019 كم عدد أساتذة مادة علوم الطبيعة والحياة في مؤسستكم ؟

(الرجاء ذكر الأساتذة الدائمين وكذلك المؤقتين؛ الأستاذ الدائم موظف على الأقل بـ 90 % كأستاذ طوال السنة الدراسية؛ كافة الأساتذة الآخرين يعتبرون أساتذة مؤقتين)
(يرجى كتابة العدد في كل خانة. اكتب صفر (0) في حالة عدم وجود أي أستاذ)

مؤقتون	دائمون	
_____	_____	مجموع أساتذة مادة علوم الطبيعة والحياة
_____	_____	أساتذة مادة علوم الطبيعة والحياة المثبتون من طرف المفتشين.
_____	_____	أساتذة رئيسيون في مادة علوم الطبيعة والحياة الحاصلون على البكالوريا.

خلال الثلاث أشهر الأخيرة، ما هي نسبة الأساتذة الذين استفادوا من دورات التكوين أثناء الخدمة في مؤسساتكم ؟

(التكوين أثناء الخدمة : هو برنامج رسمي موضوع لتطوير القدرات التعليمية والممارسات البيداغوجية عند الأستاذ، قد تؤدي أو لا تؤدي إلى الاعتراف بالكفاءة؛ البرنامج يدوم على الأقل يوما كاملا ويركز على التعليم والتربية)

(يرجى كتابة العدد في كل خانة. اكتب صفر (0) في حالة عدم وجود أي أستاذ)

كل الفريق التربوي في مؤسساتكم

الفريق التربوي للمواد العلمية في مؤسساتكم

س 027 أي من هذه الأنواع الخاصة بالتكوين أثناء الخدمة يتواجد في مؤسساتكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يقوم الأساتذة في مؤسساتنا بالتعاون عن طريق تبادل الأفكار والوسائل عند تدريس وحدات معينة أو مجموعة من الدروس.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تقوم مؤسساتنا بدعوة أخصائيين مؤطرين لقيادة عمليات تكوينية أثناء الخدمة لفائدة الأساتذة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تقوم مؤسساتنا بتنظيم ورشات أثناء الخدمة والتي تتعرض لقضايا معينة تواجهها مؤسساتنا.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تقوم مؤسساتنا بتنظيم أعمال الورشات أثناء الخدمة لفائدة مجموعات من الأساتذة (مثال: الأساتذة المعينون حديثاً).

خلال الموسم الدراسي 2013/2014، هل تم استعمال أحد هذه الطرق
لمتابعة عمل الأساتذة في مؤسساتكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

لا	نعم	
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	مراقبة وتقويم إنجازات التلاميذ
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	مراجعة أستاذ زميل (لمخططات الدروس، وسائل التقويم، الدروس)
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	مراقبة سير الدروس من طرف المدير أو المسؤول عن الفريق التربوي
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	مراقبة سير الدروس من طرف المفتشين أو أي أطراف أخرى خارجة عن إطار المؤسسة التربوية.

س 034 بصفة عامة، كم من مرة يتم استعمال الطرق التالية في تقويم تلاميذ أقسام السنة الرابعة متوسط أو السنة الأولى ثانوي في مؤسساتكم ؟

(يرجى إختيار إجابة واحدة في كل صف)

لم يحدث
مرة إلى
مرتين
في السنة
ثلاث إلى
خمس
مرات في
السنة
شهريا
أكثر من
مرة في
الشهر

اختبار موحد إجباري

☐₅ ☐₄ ☐₃ ☐₂ ☐₁

اختبار موحد غير إجباري
(مثال : الفرض)

☐₅ ☐₄ ☐₃ ☐₂ ☐₁

التقويم المستمر

☐₅ ☐₄ ☐₃ ☐₂ ☐₁

سلم التنقيط المعتمد من قبل الأساتذة

☐₅ ☐₄ ☐₃ ☐₂ ☐₁

س 035 في مدرستكم، هل الاختبارات الموحدة أو الفروض المحررة من طرف الأساتذة لتلاميذ أقسام السنة الرابعة متوسط أو السنة أولى ثانوي تستعمل لغرض من الأغراض التالية ؟

(يرجى اختيار إما "نعم" أو "لا" للإشارة إلى استعمال "الامتحانات الموحدة" والامتحانات المحررة من طرف الاساتذة، لكل من الأهداف المعينة)

اختبارات موحدة		امتحانات مصاغة من طرف الأساتذة	
نعم	لا	نعم	لا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توجيه تعليم التلاميذ			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
إبلاغ الأولياء بمدى تقدم أبنائهم.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
اتخاذ القرارات حول انتقال أو عدم انتقال التلاميذ			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
فرز التلاميذ وجمعهم وفق أهداف تعليمية (في التلاميذ).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
مقارنة نتائج المؤسسة بنتائج المؤسسات الأخرى على المستوى الولائي أو الوطني.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
متابعة مراقبة تطور المؤسسة من سنة لأخرى			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
وضع أحكام موضوعية حول فعالية الأساتذة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ادخال تعديلات على المناهج و تحسينها.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تكييف المناهج لاحتياجات التلاميذ (التعلم حسب الحاجة).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
مقارنة المؤسسة مع مؤسسات أخرى			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
منح شهادات للتلاميذ			

س 036

في مدرستكم، هل يتم استغلال المعلومات الخاصة بإنجازات التلاميذ في أي من النقاط التالية ؟

(المعلومات الخاصة بإنجازات التلاميذ تتضمن مجموع نقاط الامتحانات المدرسية أو امتحانات المستوى أو معدلات الانتقال)

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

لا

نعم

☐₂☐₁

يتم إيصال المعلومات حول الإنجازات إلى الجمهور/ العموم (مثال : عن طريق وسائل الإعلام)

☐₂☐₁

المعلومات حول الإنجازات يتم متابعتها من طرف هيئة إدارية مختصة

☐₂☐₁

المعلومات حول الإنجازات يتم توفيرها للأولياء مباشرة

س 037 هل التدابير التالية الهادفة إلى ضمان النوعية والتطور متواجدة في

مؤسستكم ومن أين يتم الحصول عليها ؟

(يرجى إختيار إجابة واحدة في كل صف)

نعم هذا إجباري، مثلاً: مبني على قوانين محلية أو وزارية	نعم، مؤسسة على مبادرة من المدرسة	لا
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
تقييم داخلي / تقييم ذاتي		
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
تقييم خارجي		
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
الخصائص المكتوبة للمنهج الدراسي والأهداف التربوية		
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
الخصائص المكتوبة لمعايير فعالية التلميذ		
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
التسجيل الفعال والمنهجي للمعلومات مثل حضور الأساتذة والتلاميذ والتكوين أثناء الخدمة.		
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
التسجيل المباشر والمنهجي لنتائج امتحانات التلاميذ ومعدلات الانتقال		
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
البحث عن التغذية الراجعة المكتوبة من قبل التلاميذ (فيما يخص الدروس، الأساتذة والمصادر)		
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
تكوين الأساتذة		
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
المشاورة الدورية الهادفة إلى التحسين المدرسي مع خبير أو عدة خبراء على فترة زمنية لا تقل عن ستة أشهر		
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
تطبيق إجراءات موحدة/نموذجية للمواد العلمية (بمعنى: مناهج مدرسية مع وسائل تعليمية مشتركة مرفوقة بتطوير وتكوين للطاقم التربوي)		
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

س 040 اعتمادا على نتائج آخر تقييم داخلي للمؤسسة، هل قمتم بتطبيق أي

إجراء في المجالات التالية ؟

(يرجى إختيار إجابة واحدة في كل صف)

نعم
لا، لأن
النتائج
كانت
مرضية
لا، لأسباب
أخرى

☐
☐
☐

الفريق التربوي، (مثل: الحجم الساعي،
خصائص / مقومات شخصية، الكفاءات)

☐
☐
☐

تطبيق المناهج

☐
☐
☐

نوعية التعليم و التعلم.

☐
☐
☐

ارتباط ومشاركة الأولياء في المؤسسة

☐
☐
☐

التكوين أثناء الخدمة للأساتذة.

☐
☐
☐

إنجازات التلاميذ

☐
☐
☐

كفاءات التلاميذ عبر المناهج التعليمية

☐
☐
☐

تكافؤ الفرص داخل المؤسسة التربوية.

س 041 بالرجوع إلى آخر تقييم خارجي في المؤسسة، هل تنطبق النقاط التالية ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

لا	نعم	
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	النتائج المحصل عليها في التقييم الخارجي أدت إلى تغيرات في توجهات/قوانين المؤسسة
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	استعملنا المعلومات المحصل عليها للتخطيط لإجراءات عملية بهدف تطوير المؤسسة التربوية
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	استعملنا المعلومات المحصل عليها للتخطيط لإجراءات محددة من أجل تحسين العملية التعليمية التعلمية
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	قمنا بوضع النتائج المحصل عليها من التقييمات الخارجية حيز التطبيق في الحين
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	التحفيز المنبثق من التقييم الخارجي اختفى سريعا من مؤسستنا

(بعض المؤسسات التربوية تنظم تعليمها للتلاميذ بطريقة مختلفة حسب إمكانيات التلاميذ)

س 042 ما هي توجهات مؤسساتكم فيما يخص النقاط الآتية بالنسبة لتلاميذ أقسام السنة الرابعة متوسط أو السنة الأولى ثانوي ؟
(يرجى إختيار إجابة واحدة في كل صف)

لا يحدث في
أي مادة

لبعض
المواد

لكل المواد

☐ 3

☐ 2

☐ 1

يفوج التلاميذ حسب امكانياتهم وقدراتهم في مختلف الأقسام.

☐ 3

☐ 2

☐ 1

يفوج التلاميذ حسب قدراتهم في القسم الواحد/نفس القسم.

الرجاء تقدير نسبة تلاميذ السنة الرابعة متوسط أو السنة الأولى ثانوي
في مدرستكم والذين يمتازون بالخصائص التالية ؟

(يمكن تقسيم التلاميذ إلى عدة أصناف)

(يرجى كتابة النسبة المناسبة في كل سطر)

التلاميذ الذين تعتبر اللغة الاولى لديهم مختلفة عن اللغة
التي يمتحنون فيها (اللغة العربية)

تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

تلاميذ من عائلات محرومة اجتماعيا واقتصاديا

س 061 إلى أي مدى تعيق هذه العوامل تعلم التلاميذ في مؤسساتكم ؟

(يرجى إختيار إجابة واحدة في كل صف)

على الإطلاق قليلا إلى حد ما كثيرا

☐₄ ☐₃ ☐₂ ☐₁

التغيبات عند التلاميذ

☐₄ ☐₃ ☐₂ ☐₁

هروب التلاميذ من بعض الحصص

☐₄ ☐₃ ☐₂ ☐₁

قلة احترام التلاميذ للأساتذة

☐₄ ☐₃ ☐₂ ☐₁

استعمال الكحول والمخدرات من طرف التلاميذ

☐₄ ☐₃ ☐₂ ☐₁

تخويف التلاميذ للتلاميذ الآخرين

☐₄ ☐₃ ☐₂ ☐₁

عدم تلبية الأساتذة لحاجيات التلاميذ الفردية

☐₄ ☐₃ ☐₂ ☐₁

التغيبات عند الأساتذة

☐₄ ☐₃ ☐₂ ☐₁

مقاومة الموظفين للتغيير

☐₄ ☐₃ ☐₂ ☐₁

الصرامة الشديدة من قبل الأساتذة تجاه التلاميذ

☐₄ ☐₃ ☐₂ ☐₁

عدم التحضير الجيد للدروس من طرف الأساتذة

هل البيانات التالية حول تدخل الأولياء تنطبق على مؤسستكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة في كل صف)

لا

نعم

☐☐

توفر مؤسستنا جوا من الترحيب والقبول لأولياء التلاميذ حتى يتسنى لهم المشاركة.

☐☐

تقوم مؤسستنا بتصميم نماذج فعالة للتواصل بين المدرسة والأسرة وبين الأسرة والمدرسة بخصوص البرامج وتحسين المردود الدراسي للأبناء.

☐☐

تشارك المؤسسة التربوية الأولياء في اتخاذ القرارات.

☐☐

توفر مؤسستنا معلومات وأفكار لمختلف الأسر خاصة في كيفية مساعدة الأبناء على انجاز الواجبات المنزلية وعن الأنشطة الأخرى المتعلقة بالمنهج، وكذا القرارات والتخطيط.

☐☐

تحصي مؤسستنا وتدمج كل ماهو متاح في المجتمع من موارد وخدمات من أجل دعم البرنامج الدراسي، وممارسات الأسرة و بالتالي تطوير التلاميذ.

☐☐

هناك قوانين جزائرية تحت اولياء التلاميذ على المشاركة في الأنشطة المدرسية.

خلال السنة الدراسية 2013 / 2014، ما هي نسبة أولياء التلاميذ الذين شاركوا في الأنشطة المدرسية؟

يرجى كتابة رقم في كل صف، أكتب (0) صفر إذا لم تكن هناك مشاركة من طرف الأولياء أكتب 100 إذا شارك كل الأولياء في النشاط

%

مبادرة أولياء التلاميذ بمناقشة مستوى ابنائهم مع الأساتذة

مبادرة أحد الأساتذة بمناقشة الأولياء حول مستوى ابنائهم

مشاركة أولياء التلاميذ في مجالس المدرسة (مثال: جمعية أولياء التلاميذ أو مجلس تسيير المؤسسة).

تطوع أولياء التلاميذ في الأنشطة المهنية أو البدنية، (مثال: صيانة المباني، النجارة والبستنة، المسرح المدرسي، الرياضة، الرحلات)

تطوع أولياء التلاميذ من أجل دعم النشاطات المدرسية (مثال: تطوع في مكتبة المدرسة، مركز إعلامي أو مطعم، مساعدة أستاذ لإلقاء محاضرة)

المساعدة في جمع التبرعات المدرسية

نشكرك على تعاونك في إجراء هذا الاستبيان